

Отзыв официального оппонента,  
доктора педагогических наук, профессора  
Горбуновой Натальи Владимировны  
на диссертацию Ярецкой Анны Юрьевны **«Развивающая игра как средство  
интеллектуального воспитания старших дошкольников»** на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертационного исследования Анны Юрьевны Ярецкой не вызывает сомнений. Дошкольное детство – это уникальный возрастной период, обладающий особой логикой и спецификой развития; особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями; время постижения смысла социальных отношений. Игра – центральная деятельность ребёнка, наполненная для него особым смыслом и значением, она – необходимая составляющая здорового развития ребёнка. В жизни ребенка игра занимает такое же место как и трудовая деятельность в жизни взрослого, является первым этапом профессионально-личностного становления, итог которого – выделение из множества возможных игр в разные профессии одной игры, которая становится наиболее значимой и привлекательной для дошкольника и замещает недоступную для ребенка желанную деятельность. Именно игра даёт возможность педагогам и родителям постичь мир дошкольного детства, воспитать человека и гражданина. Интеллектуальное воспитание в современном мире способствует познанию ребенком окружающего мира, является важной составляющей процесса формирования личности.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить три линии анализа: игровая деятельность старших дошкольников как ведущий вид деятельности этого возрастного периода; развивающая игра как средство интеллектуального воспитания; интеллектуальное воспитание как фактор

развития творчески мыслящей личности. Такой комплексный подход к решению проблемы исследования свидетельствует о системном мышлении диссертантки, способности к научно-исследовательской деятельности. Анализ диссертации показал, что диссертантка обладает высоким уровнем исследовательской, теоретической и методологической культуры.

Диссертантом четко определены противоречия, которые определяют проблему исследования и задают параметры цели. Четкость и логичность структуры характеризует научный аппарат исследования. Автором аргументированно обоснована актуальность темы исследования; четко сформулированы цель, объект, предмет исследования, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

Несомненны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Диссертанткой уточнено содержание понятия «интеллектуальное воспитание» применительно к старшим дошкольникам, которое автор трактует как процесс взаимодействия педагога и ребенка с целью развития его познавательных процессов, расширения его кругозора и усвоения им духовно-нравственных ценностей на основе приобщения к отечественной художественной культуре; обоснована технология развивающей игры; выявлена совокупность педагогических условий, при которых данная технология реализуется эффективно. Особого внимания заслуживают разработанные А.Ю. Ярецкой авторские развивающие игры: печатные «Литературно-художественное лото» и «Художественное лото»; электронная «Викторина», направленные на интеллектуальное воспитание личности старших дошкольников.

Несомненно заслуживает положительной оценки изучение проблемы интеллектуального развития во взаимосвязи с социальными процессами; четкость в выделении методологических основ исследования, в рамках которых диссертантка рассматривает системный, деятельностный, культурологический, аксиологический, личностно-ориентированный, полисубъектный научные

подходы. Автором четко сформулированы положения, выносимые на защиту, в которых представлена трактовка сущности ключевого понятия исследования, технология развивающей игры, включающая цель, методологические подходы, принципы, задачи, этапы, методы и средства педагогического взаимодействия, результат; авторские развивающие игры, включающие задачи, средства, особенности; программу спецкурса, с четко выделенными целью, задачами, формами обучения; педагогические условия.

Диссертация хорошо построена в композиционном плане, изложена логично, имеет целостный, законченный вид, отличается логичностью и доказательностью выдвигаемых положений. Классическая структура диссертации соответствует логике проведения педагогических исследований, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения. Соискателем использован достаточно широкий набор конкретных методов качественного научного исследования.

**Первая глава** диссертации раскрывает теоретические проблемы разработки технологии развивающей игры для старших дошкольников. Диссертантка справедливо рассматривает развивающую игру как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников.

Автор детально и последовательно, начиная с периода античности и до современности, раскрывает проблему игры в психолого-педагогической литературе, справедливо подчеркивая, что игра как неотъемлемый феномен общественной жизни представляет собой один из важнейших типов культурных универсалий; приводит авторские классификации и типологии игр; выделяет особенности развивающих игр.

В рамках исследования автор подробно рассматривает психологические особенности старших дошкольников и их влияние на феномен интеллектуального воспитания ребенка старшего дошкольного возраста в процессе игры; выделяет виды интеллекта и подходы к их систематизации; структуру интеллектуальной воспитанности, включающей когнитивный и аксиологический компоненты.

Важным результатом теоретической части исследования является разработка технологии развивающей игры, содержание которой представлено совокупностью цели, задач, методологических подходов, принципов, этапов, методов и средств педагогического взаимодействия, обеспечивающих систему программирования и планирования учебно-воспитательной работы в соответствии с четко установленным образцом, постоянного мониторинга ее результатов и их коррекции. Одним из позитивных моментов является разработка технологии на ряде методологических подходов: системного, деятельностного, культурологического, аксиологического, личностно-ориентированного, полисубъектного. К сильным моментам диссертационного исследования бесспорно можно отнести разработанный А.Ю. Ярецкой алгоритм игровых действий. Четкость реализации технологии и ее воспроизводимость обеспечиваются выделением на каждом из этапов действий воспитателя и действий ребенка. Анализ научно-педагогической литературы, опыт личной практической работы Анны Юрьевны позволил установить, что новые технологии должны быть направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении.

Подчеркнем, что в теоретической части исследования на основе анализа большого количества научной литературы четко определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведенный А.Ю. Ярецкой анализ расширяет представления педагогической науки о сущности проблемы, свидетельствует о необходимости обновления ее контента, поиске новых, эффективных путей и технологий для ее разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Дальнейшая логика исследования предполагала организацию экспериментальной работы по интеллектуальному воспитанию старших дошкольников на основе технологии развивающей игры, что нашло отражение **во второй главе** диссертации. В частности представлены ход и результаты констатирующего эксперимента; анализ результатов опытно-экспериментальной

работы по интеллектуальному воспитанию старших дошкольников на основе технологии развивающей игры; педагогические условия интеллектуального воспитания старших дошкольников на основе развивающей игры.

Диссертанткой четко определены задачи экспериментального исследования, выделены критерии и показатели, подобраны методики для констатирующего и формирующего эксперимента, эмпирический материал для изучения развития логических операций мышления.

Заслуживает положительной оценки двухуровневость организации и проведения констатирующего эксперимента: среди старших дошкольников и среди воспитателей; владение диссертанткой нормативно-законодательной базой, в т.ч. и оперирование профессиональным стандартом «Педагог», в котором значительное место отводится умению воспитателя организовать игровую деятельность в дошкольном образовательном учреждении. В рамках проведенного исследования примером такой подготовки является программа дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании».

Материалы опытно-экспериментальной части исследования свидетельствуют о его высокой воспроизводимости, возможности внедрения предложенной технологии развивающей игры. Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного А.Ю. Ярецкой диссертационного исследования, так и о его высокой технологичности.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Представленная к защите диссертация выполнена на высоком научном уровне, о чем убедительно свидетельствует проявление собственно авторской позиции относительно ключевых определений и различных аспектов исследования.

Достоверность результатов, полученных в исследовании, обоснованность сформулированных выводов обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга.

Текст автореферата идентичен содержанию текста диссертации и полностью отражает все ключевые аспекты.

Положительно оценивая диссертационное исследование Анны Юрьевны Ярецкой в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов и улучшение проведенного диссертационного исследования.

1. Можно было бы расширить актуальность исследования, сделав сакцентировав внимание на интеллектуальном воспитании старших дошкольников.

2. На наш взгляд, требует пояснения логика диссертантки при построении второй главы исследования, не совсем понятно почему педагогические условия интеллектуального воспитания старших дошкольников представлены после формирующего эксперимента, хотя они требуют не только обоснования, но и экспериментальной проверки в ходе формирующего эксперимента.

3. При описании формирующего эксперимента автор чрезмерно увлекается представлением таблиц-протоколов, которые можно было бы представить в приложении.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Диссертационное исследование Ярецкой Анны Юрьевны на тему «Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников» представляет новое практическое решение актуальной педагогической проблемы; отличается научной новизной и практической значимостью, является самостоятельным, целостным завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику

профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года), а его автор – Ярецкая Анна Юрьевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Института педагогики,  
психологии и инклюзивного образования,  
заведующая кафедрой педагогического  
мастерства учителей начальных классов  
и воспитателей дошкольных учреждений  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В. И. Вернадского» в г. Ялта,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Н.В. Горбунова

Даю личное согласие на автоматическую обработку персональных данных

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»  
295007, Россия, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
**Телефон:** +7 (3652) 54-50-36  
**E-mail:** cf\_university@mail.ru

